

- LA VALUTAZIONE

I QUADRIMESTRE

Ipotesi A

STUDENTI LIVELLI A1

Lo studente non ha ancora raggiunto la conoscenza linguistica sufficiente per affrontare l'apprendimento di contenuti anche se presentati in forma semplificata.

a)l'insegnante decide di non valutarlo. In questo caso si potrà assegnare N nel P.E.P., spiegandone la motivazione a verbale (*per es.: la valutazione non può essere espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana*);

a)l'insegnante preferisce esprimere comunque una valutazione. Anche in questo caso è opportuno riportare a verbale una motivazione (*per es.: la valutazione fa riferimento ad un percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana*).

Ipotesi B

LIVELLO STUDENTE A2 - B1

Lo studente è in grado di affrontare i contenuti delle discipline curriculari, se opportunamente selezionati, semplificati e/o ridotti dall'insegnante, che ha individuato i nuclei tematici fondamentali della disciplina, in modo da permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione*.

In questo caso l'insegnante valuterà le competenze raggiunte dall'allievo rispetto agli obiettivi minimi previsti per la classe. Nel caso in cui gli alunni stranieri abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese) essa dovrà fungere, in un primo tempo, come lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione di contenuti, previa la predisposizione di opportuni materiali.

Ipotesi C

LIVELLO STUDENTE B2

Lo studente non ha grandi difficoltà di comprensione, né della lingua parlata né della lingua scritta, quindi può essere valutato normalmente.

Ipotesi D

LIVELLO STUDENTE C1 – C2

Lo studente non ha alcuna difficoltà di comprensione, né della lingua parlata né della lingua scritta, quindi può essere valutato normalmente.

II QUADRIMESTRE SCRUTINIO FINALE

CLASSE PRIMA

Per le CLASSI PRIME , indipendentemente dal numero **delle insufficienze**, il Consiglio di Classe dovrà valutare attentamente le potenzialità di recupero di ciascun alunno una volta acquisiti gli indispensabili strumenti linguistici (livello di partenza e livello di arrivo – valutazione formativa e non certificativa), ammettendolo alla classe successiva nel caso tale valutazione risulti positiva.

Il Consiglio di classe, inoltre, può autonomamente decidere di sospendere il giudizio laddove sia possibile fornire un supporto estivo agli studenti e rinviare la valutazione finale allo scrutinio di agosto. Infatti, il supporto estivo, focalizzato sull'italiano per lo studio rappresenta una forma privilegiata di recupero disciplinare.

In caso di discipline da recuperare, l'esito del test linguistico finale sarà tenuto in considerazione dal c. di cl., con percentuale da concordarsi in Collegio Docenti, non inferiore al 50%, per stabilire la valutazione definitiva.

Nel caso in cui l'allievo, all'inizio dell'anno scolastico, non abbia alcuna conoscenza della lingua italiana, il raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo delle Lingue può essere considerato uno degli indicatori positivi, ma non vincolanti, **per il passaggio alla classe successiva**, insieme naturalmente **all'impegno** dimostrato e alla **regolarità** nella **frequenza** a scuola e ai corsi di alfabetizzazione.

CLASSE SECONDA

Le stesse modalità sono valide anche per le **CLASSI SECONDE**, tenendo presenti le maggiori abilità che la classe terza richiede.

CLASSE TERZA

Per **la CLASSE TERZA** è possibile l'ammissione all'esame di qualifica (nell'istruzione professionale) o l'accesso alla classe quarta (nell'istruzione tecnica e nei licei) come per tutti gli altri ragazzi italiani o italofoeni.

Si ricorda che per accedere all'esame di qualifica lo studente deve essere in possesso della licenza media.

In tutti i casi è opportuno riportare il riferimento ad un percorso personale di apprendimento dello studente straniero utilizzando il P.E.P.*